



**Утверждено**  
**Протокол заседания**  
**отраслевого совета по**  
**профессиональным**  
**квалификациям в области**  
**науки и высшего**  
**образования**  
*(№1 от «21» мая 2024 г.)*

**Отраслевая рамка квалификаций**  
**сферы высшего образования**

**г. Астана, 2024 год**

1. Отраслевая рамка квалификаций сферы высшего образования, утверждена Отраслевым советом по профессиональным квалификациям в области науки и высшего образования (Протокол № 1 от «21» мая 2024 года).

## **2. Паспорт отраслевой рамки квалификаций**

Отраслевая рамка квалификаций (далее – ОРК) сферы высшего образования разработана в соответствии со статьей 5 Закона Республики Казахстан «О профессиональных квалификациях».

Согласно Общего классификатора видов экономической деятельности (ОКЭД) НК РК 03-2019 ОРК предусматривает:

Секция: Р - Образование  
Раздел: 85 Образование  
Группа: 85.4 Высшее образование (6-й, 7-й, 8-й уровни)  
85.41 Послесреднее образование  
Класс: 85.42 Высшее и послевузовское образование  
Подкласс: 85.42.1 Высшее образование  
85.42.2 Послевузовское образование

## **3. Общие положения**

Система высшего и послевузовского образования Республики Казахстан регламентируется Законом «Об образовании». С подписанием Болонской декларации в 2010 году Казахстан полностью и окончательно перешел на трехуровневую структуру подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием – «бакалавр-магистр-доктор PhD». Данная структура нашла свое правовое закрепление в Законе Республики Казахстан «Об образовании»:

1) бакалавриат – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;

2) магистратура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр», включающее научно-педагогическое направление со сроком обучения не менее 2-х лет и профильное направление со сроком обучения не менее 1 года;

3) докторантура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной и(или) педагогической деятельности с присуждением степени доктора философии (PhD) со сроком обучения не менее 3-х лет, и для профессиональной деятельности с присуждением степени доктора по профилю со сроком обучения не менее 3-х лет.

Согласно Болонской Декларации введение ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System/Европейская система перевода и накопления кредитов) позволяет сделать обучение и программы более прозрачными и помогает совершенствовать качество высшего образования. Внедрение

кредитной технологии обучения в казахстанских организациях высшего и послевузовского образования (далее – ОВПО) имеет важное значение для признания национальных образовательных программ на международном уровне, непрерывности процесса образования, обеспечивающего преемственность уровней и ступеней высшего и послевузовского образования, содействия мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечения качества высшего образования. Все ОВПО страны используют казахстанскую модель кредитной системы обучения по типу ECTS, которая является универсальной системой измерения учебной нагрузки студента при освоении образовательной программы или отдельного курса.

**Миссия отрасли:** развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования.

**Видение:** качественное и доступное образование, обеспечивающее конкурентоспособность и устойчивое развитие страны.

**Принципы государственной политики в области образования:**

- 1) равенство прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- 4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- 5) уважение прав и свобод человека;
- 6) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- 7) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- 8) единство обучения, воспитания и развития;
- 9) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;
- 10) разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

**Цель ОРК** – сформулировать структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых в отрасли, требования к существующим квалификациям на основе уровней 6, 7, 8 Национальной рамки квалификаций (далее – НРК) с учетом перспектив, приоритетов развития экономики и стратегии образования, а также картировать профессии по уровням квалификаций с указанием межотраслевых компетенций и смежных видов занятий (квалификаций).

Согласно п.4 ст.5 Закона РК «О профессиональных квалификациях» Отраслевая рамка квалификаций классифицирует в отрасли требования к квалификации специалиста по уровням в зависимости от сложности выполняемых работ и характера используемых знаний, умений и компетенции и базируется на НРК.

НРК РК содержит восемь уровней квалификаций, что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. Восемь уровней описаны в НРК в форме результатов обучения.

ОРК уточняет требования НРК к компетенциям работников, исходя из целей, задач образовательного процесса, видов услуг в сфере образования с учетом уровней обучения и специфики организаций образования.

ОРК разработана на основе следующих принципов:

- 1) определение основного продукта отрасли – оказание образовательных услуг;
- 2) определение границ отрасли – образовательная сфера;
- 3) определение системы разделения труда с учетом уровней обучения и специфики организаций образования;
- 4) определение взаимосвязанных профессиональных групп и/или подгрупп отрасли с учетом перспектив существования и изменчивости, в том числе с использованием инновационных и традиционных технологий обучения;
- 5) преемственность траекторий развития квалификаций при переходе от низших уровней квалификаций к высшим с учетом практического опыта в сфере образования;
- 6) применимость требований ОРК к профессиональным группам и/или подгруппам образовательной отрасли;
- 7) соответствие иерархии уровней квалификаций структуре разделения труда и системе образования Республики Казахстан;
- 8) описание уровней (подуровней) квалификаций ОРК через параметры профессиональной деятельности в сфере образования и экономической целесообразности;
- 9) проведение функционального анализа образовательной отрасли путем составления функциональных карт отрасли.

**Основные нормативные акты**, на основании которых осуществляется профессиональная деятельность сферы (отрасли):

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;
2. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК;
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III;
4. Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК;
5. Закон Республики Казахстан «О правовых актах» от 6 апреля 2016 года № 480-V ЗРК;
6. Закон Республики Казахстан «О государственных закупках» от 4 декабря 2015 года № 434-V ЗРК;
7. Закон Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях» от 16

мая 2014 года № 202-V ЗРК;

8. Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV;

9. Закон Республики Казахстан «О государственном имуществе» от 01 марта 2011 года № 413-IV;

10. Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» от 11 апреля 2014 года № 188-V ЗРК;

11. Закон Республики Казахстан «О профессиональных квалификациях» от 4 июля 2023 года № 14-VIII ЗРК;

12. Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» от 25 декабря 2017 года № 120-VI;

13. Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV;

14. Правила разработки и (или) актуализации отраслевых рамок квалификаций. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 14 сентября 2023 года № 384;

15. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248;

16. Правила признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322;

17. Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;

18. Правила направления специалиста на работу, возмещения расходов, понесенных за счет бюджетных средств, предоставления права самостоятельного трудоустройства, освобождения от обязанности или прекращения обязанности по отработке гражданами Республики Казахстан, обучавшимися на основе государственного образовательного заказа, утвержденные приказом и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 11 августа 2023 года № 403;

19. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2;

20. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600;

21. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011

года № 152;

22. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137;

23. Типовые правила деятельности Ученого совета высшего учебного заведения и порядок его избрания, утвержденные приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 ноября 2007 года № 574;

24. О внесении изменений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в образовательной деятельности» от 23 августа 2023 года № 440;

25. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования»;

26. Правила документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях, приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 25 августа 2023 года № 236;

27. Совместный приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан и Министра национальной экономики Республики Казахстан «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения» от 2 декабря 2022 года № ҚР ДСМ-152 и от 2 декабря 2022 года № 117;

28. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан и Министра национальной экономики Республики Казахстан «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов, применяемых для проведения профилактического контроля с посещением субъекта (объекта) контроля и надзора в области пожарной безопасности и проверок на соответствие разрешительным требованиям по выданным разрешениям, профилактического контроля с посещением субъекта (объекта) контроля в области гражданской обороны» от 30 октября 2018 года № 758 и от 30 октября 2018 года № 31;

29. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан «Об утверждении Правил проведения аудита в области пожарной безопасности» от 3 апреля 2017 года № 240;

30. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан «Об утверждении Технического регламента «Общие требования к пожарной безопасности»» от 17 августа 2021 года № 405;

31. О техническом регламенте Евразийского экономического союза «О требованиях к средствам обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения» (Решение Совета Евразийской экономической комиссии) от

23 июня 2017 года № 40;

32. Правила подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 (с изменениями и дополнениями от 21 сентября 2018 года № 477);

33. Постановление Правительства Республики Казахстан «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» от 31 декабря 2015 года № 1193;

34. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Реестра должностей гражданских служащих в сфере образования и науки» от 29 января 2016 года № 123.

Все нормативные акты следует рассматривать с изменениями и дополнениями на момент внесения изменений в Отраслевые рамки квалификаций.

#### **4. Текущее состояние отрасли**

Высшее или послевузовское образование приобретает в таких организациях как: национальная организация высшего и послевузовского образования; национальный исследовательский университет; исследовательский университет; академия; институт; консерватория, высшая школа и высшее училище.

Высшее образование в Казахстане можно получить как платно, так и бесплатно. Бесплатно или с частичной оплатой можно учиться в таких случаях:

- если студент получает образовательный грант, за его учебу полностью или частично платит государство;
- если учебу оплачивает работодатель (Трудовой кодекс, ст. 118, п. 3).

Образовательный грант присуждается абитуриентам на конкурсной основе по результатам ЕНТ (при поступлении на бакалавриат) или КТ (при поступлении в магистратуру). Образовательный грант получают набравшие наибольшее количество баллов. Эти и другие условия оговорены в Правилах присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр». Образовательные гранты присуждает Республиканская комиссия по присуждению образовательных грантов.

Кроме образовательных грантов, финансируемых из республиканского бюджета, существуют и другие виды грантов на высшее образование:

- гранты местных исполнительных органов, выделяемые из средств местных бюджетов для региональных ОВПО на дефицитные специальности;
- гранты и стипендии, выделяемые учредителями или руководством ОВПО, которые присуждаются за особые заслуги и достижения студентам;

- гранты и стипендии от фондов и общественных организаций, при этом каждая организация имеет свои условия их предоставления (объединение TAIBURYL, Фонд академика Шахмардана Есенова, Фонд Нурсултана Назарбаева).

Обучаться в зарубежных вузах в магистратуре, докторантуре, резидентуре, проходить стажировку казахстанцам помогает стипендия «Болашак».

В 2023 году особый акцент сделан на подготовку инженерно-технических специалистов. Также расширено количество вузов и претендентов на стипендию в других важных отраслях: IT-сектор, геологоразведка, агропромышленный комплекс.

Для повышения доступности высшего и послевузовского образования с 2019 г. по 2022 г. количество образовательных грантов бакалавриата увеличилось в 1,7 раза, магистратуры – 1,8, докторантуры – 3,7 раза. Доля государственного заказа на технические направления подготовки увеличена до 60%. Ежегодно повышается размер стипендии бакалаврам на 20%, магистрантам и докторантам на 15%. При этом, стипендия для бакалавров по педагогическим и медицинским направлениям подготовки на 62% выше, чем у остальных студентов.

Студенты бакалавриата, обучающиеся по государственному образовательному заказу, получают государственную стипендию в размере - 36 660 тенге, по образовательным программам здравоохранения и педагогическому направлению – 58 800 тенге, интерны – 66 403 тенге; магистранты – 86 987 тенге. Студенты, имеющие по результатам экзаменационной сессии оценки только «отлично», а также инвалиды по слуху, зрению, дети-сироты, под опекой и без попечения, получают повышенную стипендию.

Основными трендами высшего образования являются экологизация высшего образования и новый уровень взаимодействия университетов, бизнеса, государства и общества (пятиспиральная модель), цифровизация, интернационализация, инициативы академического превосходства и обеспечения качества высшего образования, развитие академической честности и ориентация на служение обществу, дальнейшее укрепление корпоративного управления и институциональной автономии.

## Профессиональные группы и подгруппы по НКЗ в сфере высшего образования

Таблица 1 - Профессиональные группы и подгруппы в сфере высшего образования

№	Профессиональные группы	Профессиональные подгруппы
1	121 Первые руководители организаций образования	1210 Руководители организаций высшего и/или послевузовского образования (ректор)
2	122 Функциональные руководители (управляющие) по финансово-экономической и административной деятельности	1223 Функциональные руководители (управляющие) в области развития, определения политики и планирования деятельности 1229 Другие функциональные руководители (управляющие) по финансово-экономической и административной деятельности, н.в.д.г
3	134 Малая группа руководители (управляющие) специализированных подразделений по профессиональным, финансовым, общественным и социальным услугам	1345 Руководители (управляющие) специализированных подразделений в сфере образования
4	23 Специалисты-профессионалы в области образования	231 Профессорско-преподавательский состав организаций высшего и/или послевузовского образования (ОПВО*) 2311 Профессорско-преподавательский состав ОПВО 2311-0 Профессорско-преподавательский состав ОПВО 2311-1 Преподаватель, доцент, профессор ОВПО 2311-2 Преподаватель, ассистент ОВПО 2311-3 Преподаватель, старший преподаватель (сеньор-лектор) ОВПО 2311-4 Преподаватель, ассистент профессора ОВПО 2311-5 Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) ОВПО 2311-6 Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор ОВПО 2311-7 Преподаватель, профессор ОВПО
5	237 Другие специалисты-профессионалы в области образования	2371 Специалисты-профессионалы по методике обучения 2372 Преподаватели теологии, религии и религиоведения 2373 Преподаватели дополнительного (неформального) образования 2347 Преподаватели в области специального образования 2375 Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации 2379 Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.

\* Аббревиатура ВУЗ заменена на ОВПО - «Организация высшего и послевузовского образования» на основании ЗРК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.)

## **Виды профессиональной деятельности в сфере высшего образования**

Отрасль «Образование» включает оказание образовательных услуг организациями высшего и (или) послевузовского образования в рамках формального и неформального обучения, соответствующих уровням 5, 6, 7, 8 образования и обучению любой профессии, в т.ч. с использованием массовых открытых онлайн курсов и др. информационно-коммуникационных технологий. При этом профессиональная деятельность не зависит как от формы собственности, организационно-правовых форм, так и от применяемых форм и технологий обучения.

Приводимые в объяснениях к соответствующим видам деятельности (Таблица 2) относительно уровней и ступеней образования основаны на Международной Стандартной Классификации Образования (МСКО).

Таблица 2 - Виды профессиональной деятельности в сфере высшего образования

<b>Код</b>	<b>Виды профессиональной деятельности</b>
85	Образование
85.4	Высшее образование (6-й, 7-й, 8-й уровни)
85.41	Послесреднее образование
85.42	Высшее и послевузовское образование
85.5	Прочие виды образования (дополнительное/неформальное)
85.6	Вспомогательная деятельность в области образования

### Секция Р «Образование»

#### 85.41.0 Послесреднее образование

Этот подкласс включает предоставление образования после завершения среднего или технического и профессионального образования, которое не может считаться высшим образованием. Профессиональные учебные программы послесреднего образования направлены на подготовку специалистов технического, обслуживающего и управленческого труда. Как правило, они связаны с практикой, профессиональной ориентацией и подготовкой учащихся к выходу на рынок труда. Однако эти программы также могут открыть путь для продолжения обучения на следующей ступени высшего образования.

#### 85.42.1 Высшее образование

Этот подкласс включает: подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или) присуждением академической степени «бакалавр»,

последовательное повышение уровня их профессиональной подготовки; деятельность учреждений, предоставляющих высшее образование; обучение в художественной академии, высших школах искусств, предоставляющих высшее образование.

#### 85.42.2 Послевузовское образование

Этот подкласс включает: подготовку специалистов с присуждением степеней «магистр», с присвоением квалификации «врач-резидент» и присуждением степени доктора PhD/по профилю и последующее повышение уровня их профессиональной подготовки.

#### 85.5 Прочие виды образования

Данная группа включает образовательную деятельность, являющуюся продолжением общего и профессионального образования, а также тренинги в профессиональных целях, для проведения досуга или целей саморазвития.

К данной группе на уровне высшего образования относятся неформальное образование, повышение квалификации, переподготовка специалистов.

#### 85.6 Вспомогательная деятельность в области образования.

##### 85.60 Вспомогательная деятельность в области образования

##### 85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования

Этот подкласс включает предоставление несвязанных с преподаванием услуг, являющихся вспомогательными для образовательных процессов или систем: деятельность по планированию и организации учебного процесса, организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации, организация учебно-методической деятельности, организация регистрации (записи) на учебные дисциплины (модули), консультирование (любые виды консультации) по вопросам образования и обучения; профориентирование при выборе образовательной программы (специальности); деятельность по оценке тестов; деятельность по проведению тестирования; организация программ академической мобильности и обмена студентами.

Дополнительные функции, связанные с сопровождением учебного процесса (управленческие, подготовительные, организационные, методические, контрольные мероприятия) выполняются вспомогательными профессиями, к которым относятся менеджер, академический комплаенс-офицер, менеджер-аналитик в области образования, менеджер по связям с общественностью, маркетолог, менеджер проектов, методист, координатор образовательной программы, руководитель Офис Регистратора, главный Регистратор, эдвайзер, супервайзер, тьютор, менеджер академической мобильности, менеджер международных студентов, ментор проектов, методист-ментор, АСМ-тренер, STF-тренер, профориентатор.

Управленческие и организационные функции выполняют менеджеры, обеспечивающие планирование и организацию учебного процесса, разработку образовательных программ, учебных планов и силлабусов, иных учебно-методических документов (расписание учебных занятий, графики самостоятельной работы студентов, консультаций и др.), формирование

портфеля образовательных программ, управление образовательными программами, сопровождение академической мобильности студентов, иностранных студентов.

Подготовительные, методические и контрольные функции выполняют различные вспомогательные профессии. При кредитной системе обучения студент является активным участником образовательного процесса, самостоятельно формирующим свою образовательную траекторию.

Формирование индивидуальной образовательной траектории осуществляется посредством записи на учебные дисциплины и разработки индивидуального учебного плана.

Функции организации записи на учебные дисциплины организуется офисом Регистратора во главе с его Руководителем, главным Регистратором и Регистраторами по направлениям подготовки кадров.

Также в условиях кредитной системы обучения процессы обучения и контроля учебных достижений студентов разделяются. Все функции по контрольным мероприятиям организуются офисом Регистратора: организация и проведение рубежных контролей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Методическую помощь студентам в формировании своего индивидуального учебного плана оказывают эдвайзеры, которые консультируют студентов какие учебные дисциплины выбрать, в какой последовательности их изучать.

В процессе обучения студенты изучают учебные дисциплины, выполняют курсовые, дипломные работы и иные индивидуальные проекты, в освоении которых им оказывают помощь, кроме преподавателей, другие лица, которые занимаются с ним индивидуально. Консультационную помощь в освоении учебной программы студентам оказывают тьюторы. Индивидуальное руководство курсовыми, дипломную и иными индивидуальными работами осуществляют супервайзеры.

В настоящее время подготовка кадров по IT направлениям требует усиления практической подготовки и вовлечения студентов в международные мероприятия, проводимые различными международными организациями. Ассоциация вычислительной техники (англ. Association for Computing Machinery, ACM) – старейшая и наиболее крупная международная организация в компьютерной области, объединяющая около 83 000 специалистов (Штаб-квартира находится в Нью-Йорке), которая проводит всемирные олимпиады по спортивному программированию. Функции по подготовке к спортивному программированию выполняет ACM-тренер (Association for Computing Machinery – ACM). Также проводятся олимпиады по кибербезопасности, к которым подготовкой студентов занимается CTF-тренер – тренер по кибербезопасности (взлому и защите систем).

Одним из важных подготовительных мероприятий является проведение профориентационной работы – оказание консультационной, методической, презентационной помощи выпускникам средних общеобразовательных школ

в правильном выборе будущей профессии, образовательной программы и высшего учебного заведения для обучения. Все функции, связанные с профориентационной работой, выполняет профориентатор.

**Описание вида/подвида профессиональной деятельности и взаимосвязи вида/подвида профессиональной деятельности с другими видами/подвидами профессиональной деятельности по НКЗ и ОКЭД по пяти разделам**

Уровни квалификации НРК	Отраслевая рамка квалификаций		
7-8	<p align="center"><b>Раздел 1. Управленческие процессы.</b>  <b>Общее руководство организацией, управление основным производством, инициализация и планирование, управление персоналом, подготовки кадров, труда и управления.</b>            Руководители организаций образования.            Заместители руководителей организаций образования. Главный комплаенс-офицер, Главный офицер цифровизации, Руководители структурных подразделений организаций образования. Руководитель структурных исследовательских подразделений. Методисты организаций образования. Координатор образовательной программы.</p>		
6-7	<p><b>Раздел 3. Подготовка производственного процесса</b>            Советник. Ученый секретарь, Старший методист. Менеджер: по HR, по PR, по SMM, по науке, по приему студентов. Регистратор. Методисты. Профориентатор.</p>	<p><b>Раздел 2. Основные производственные процессы</b>            Декан. Заведующий кафедрой (департамент).            Профессорско-преподавательский состав вузов: заслуженный (emeritus) профессор, профессор, ассоциированный профессор (доцент), ассистент профессора, старший преподаватель (синьор лектор), преподаватель, Заведующий научной лабораторией, научные работники: главный научный сотрудник, ведущий научный сотрудник, старший научный сотрудник, младший научный сотрудник, лаборант, инженер-исследователь, регистратор, тьютор. Супервайзер (научные руководители).            Эдвайзер.</p>	<p><b>Раздел 4. После производственные процессы</b>            Менеджеры: по качеству, по работе с выпускниками, специалист по управлению интеллектуальной собственностью.</p>
6-7	<p align="center"><b>Раздел 5. Вспомогательные процессы</b>            Менеджер, методист, психолог, академический тренер</p>		

### 5. Анализ отрасли

В соответствии с Законом РК «Об образовании» в Казахстане гарантируется получение на конкурсной основе по государственному

образовательному заказу высшего и послевузовского образования, если гражданин получает образование данного уровня впервые.

#### *Рейтинг образования Казахстана в мировом пространстве*

Инновации в образовании происходят в последние десятилетия во всех странах, в том числе высокоразвитых (США, Японии, Великобритании, Германии и др.), для которых характерен рост государственных расходов на образование в среднем на 4% в год. Причем в развитых странах расходы на одного обучающегося более, чем в 10 раз превышают расходы в развивающихся странах, что сказывается на качестве специалистов и, в свою очередь, увеличивает разрыв между этими странами в других сферах их жизни.

Мировыми тенденциями изменений в образовании стали:

- повышение престижа образования в обществе, его приоритетность и обеспечение общественной и государственной поддержки;
- забота о большей доступности образования (и повышения его уровня) для всех слоев общества и предоставлении им более широких возможностей для выбора вида и способов его получения;
- индивидуализация и дифференциация образования, предоставление более широких возможностей для реализации своих интересов, индивидуальных планов и способностей каждой личности;
- развитие системы непрерывного образования;
- развитие «параллельного образования»;
- развитие дистанционного образования;
- сближение общего и профессионального образования;
- интернационализация образования с учетом объединительных тенденций в мировых информационных связях, экономике, обеспечении безопасности, заботе об экологии, здоровье и пр. при сохранении национальной специфики;
- повышение уровня образованности и культуры граждан с помощью средств массовой информации, различных необразовательных учреждений и организаций;
- забота о повышении качества образования, достижении более высоких результатов в подготовленности выпускников и каждого в отдельности;
- сосредоточение внимания на вопросах формирования личности, усиление гуманитарного, демократического, экологического воспитания, воспитания в духе мира и сотрудничества, повышение значимости и объема гуманитарного содержания образования;
- повышение качества подготовки выпускников для жизни и деятельности в условиях рыночной экономики, свободы и демократии;
- обеспечение партнерства преподавателя и обучающихся, повышение самостоятельности обучающихся и их ответственности за свои выборы;
- совершенствование содержания, условий, форм и методов образовательного процесса, внедрение новых информационных технологий, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

- внимание к вопросам развития коммуникативных способностей у обучающихся, навыков и умений, обучению иностранным языкам;
- объединение в организациях образования и науки фундаментальных и прикладных исследований, обеспечение ротации преподавателей вузов с учебной на научную работу и наоборот;
- повышение качества и непрерывности повышения квалификации учителей и преподавателей, поощрение приобретения преподавателями квалификационных степеней по методике, педагогике и психологии;
- расширение связей организаций образования с местными органами власти и предприятиями, выполнение по их заказам профильных исследований и разработок и др.

Признаком подлинной демократии в сфере образования считается:

- единство действий и широкая коммуникация во всех структурных элементах учебного заведения;
- партнерство педагога и обучающихся;
- демократический стиль и нормы человеческих отношений;
- вместо единообразия и обязанности — свобода выбора для обучающихся;
- оптимистический настрой, общая атмосфера увлеченности учебой;
- общее стремление к оказанию взаимной помощи, терпимость друг к другу;
- тесные контакты с социальной сферой;
- широкое использование демократических принципов, самоуправление, самовоспитание, воспитания в духе общности и социальной ответственности и др.

Опыт реформ и других инноваций образования свидетельствует, что они нередко проходят не без труда и не всегда приносят ожидаемые результаты.

Среди важнейших причин – неподготовленность общественного мнения, осуществление реформ «сверху» без должного учета мнений и настроений в педагогическом корпусе и др.

Рост доли среднего класса и молодежи обуславливает массивизацию высшего образования в мире. Еще несколько десятилетий назад высшее образование было элитарным.

Сегодня страны осознают ценность высшего образования для благополучия взрослого населения и общества в целом. В этой связи оно становится доступнее большому числу представителей среднего класса. При этом наблюдается глобальное увеличение доли молодого населения. Так, в начале 2012 г. мировое население превысило 7 млрд человек, при этом молодые люди в возрасте до 30 лет составили более половины этой цифры (50,5%). На данный момент численность населения составляет - 8 млрд человек.

Эти и другие причины привели к двукратному увеличению численности студентов в мире за последние 25 лет: 1998 г. – 89 млн человек, 2023 г. – 235 млн. Ожидается, что к 2040 году это число будет расти и достигнет 594

миллионов студентов.

С момента зарождения первого в мире прототипа высшей школы «Да Сюэ» - прошло почти 3 тысячи лет. За это время высшее образование внесло неоценимый вклад в развитие человеческой цивилизации. Сейчас в более 31 тысяче университетов мира обучается 235 миллионов студентов. Количество студентов в мире с каждым годом растет и вновь удвоится в ближайшее десятилетие. Около 40% взрослого населения мира получили высшее образование, которое стало для людей фактором личного социального благополучия, персонального роста и стабильности, а также фактором повышения уровня экономического развития стран, через повышение производительности труда.

Высшему образованию Казахстана в 2023 году исполнилось 95 лет. Сегодня в 118 организациях высшего и (или) послевузовского образования (далее – ОВПО) страны обучаются 609 тысяч человек, в т.ч. по государственному образовательному заказу – 228 тысяч. Валовой охват высшим образованием (% получающих высшее образования от общей численности населения пятилетней возрастной группы, следующей за окончанием средней школы) составляет 62%, что значительно ниже многих стран (Россия 82%, Южная Корея 94%, Ирландия 78%, Беларусь 81%).

Высшее образование становится отдельной экономической отраслью со своим потенциалом.

Казахстан входит в когорту стран–нечленов ЕС, где национальная система обеспечения качества строится на основе европейских стандартов. В системе высшего образования республики внедряются Европейские стандарты и принципы обеспечения качества (The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG).

В 2017 г. добровольная независимая аккредитация вузов сменила утратившую себя государственную аттестацию. Таким образом, осуществлен окончательный переход от системы контроля качества к системе обеспечения качества образования. Проводится процедура независимой аккредитации вузов (институциональная аккредитация) и образовательных программ (специализированная аккредитация).

Одним из действенных инструментов обеспечения качества подготовки кадров являются показатели казахстанских вузов в национальных и мировых рейтингах.

Согласно рейтингу стран мира по индексу глобальной конкурентоспособности (2023) Казахстан занимает 37 место, а по индексу человеческого развития (2021) – 56 место.

Вместе с тем в соответствии с Глобальным индексом знаний 2021 года Казахстан занимает невысокое место с точки зрения своей инфраструктуры знаний. Казахстан занимает 78-е место из 154 стран в секторе высшего образования. В 2022 году в данном Индексе показатели ухудшились: 78 место в общем и 79 место в высшем образовании среди 132 стран.

Участие казахстанских вузов в институциональных рейтингах

начинается с 2013 года. В этот год 9 вузов, КазНУ им аль-Фараби, ЕНУ Л.Н. Гумилева, ЮКГУ им Ауэзова, КазНИТУ им. Сатпаева, КазНПУ им. Абая, КБТУ, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, КарГУ им. Букетова, начали принимать участие в международном рейтинге QS.

С 2016 года КазНУ им аль-Фараби первым начал участвовать в рейтинге Greenometrics, который оценивает мировые университеты по уровню устойчивого экологического развития. В 2022 году уже 12 вузов страны принимает участие в данном рейтинге.

Участие в глобальном рейтинге Times Higher Education начинается с 2018 года. КазНУ им аль-Фараби и ЕНУ им. Л.Н. Гумилева стали первыми вузами, кто вошел в этот рейтинг.

В следующий рейтинг Webometrics в 2022 году заходит 132 казахстанских вуза. Данный рейтинг оценивает публикационную активность ученых университета, среди лидеров казахстанских вузов – Nazarbayev University, КазНУ им аль-Фараби, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

Среди представленных рейтингов наиболее значимыми для казахстанских вузов является QS WUR и THE.

Чтобы стать новым участником рейтинга QS WUR, университет должен иметь 40% академической репутации, исследовательский порог должен составлять не менее 100 работ, проиндексированных в Scopus и опубликованных за 5 лет.

Требованиями следующего рейтинга THE является наличие 1000 релевантных публикаций за предыдущие 5 лет в исследовательском корпусе ученых университета.

В целом, результаты участия казахстанских вузов в рейтинге QS являются положительными. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества казахстанских вузов, вошедших в рейтинг, и повышению их позиций.

В рейтинге QS WUR-23 фигурировали 16 казахстанских вузов, что на 2 вуза больше, чем в 2022 году, количество казахстанских вузов, вошедших в топ-500, составило 7 университетов. Динамика изменений позиций показывает, что 7 казахстанских вузов улучшили свои позиции в рейтинге, 5 вузов сохранили свои позиции, 2 вуза ухудшили свои позиции.

В 2024 году количество казахстанских университетов, включенных в рейтинг QS World University Rankings, увеличилось до 21. Это отражает растущее признание и улучшение стандартов высшего образования в Казахстане. Однако, сравнение с 2024 годом показывает, что, несмотря на увеличение общего числа вузов в рейтинге, многие из них ухудшили свои позиции. Например, КазНУ им. аль-Фараби снизился с 150 до 230 места, а ЕНУ с 277 до 355 места. Это указывает на повышенную конкуренцию среди университетов мира и необходимость для казахстанских вузов усиливать свои позиции через улучшение качества образования и научных исследований.

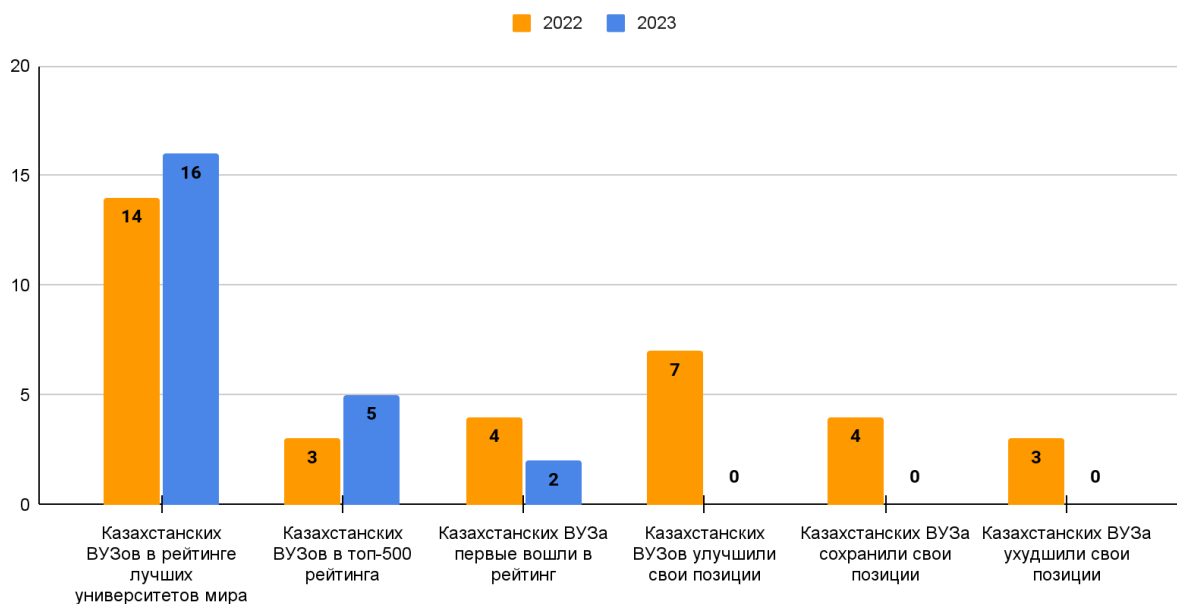


Рисунок 1 – Количество казахстанских вузов, вошедших в глобальный рейтинг QS в 2022 и 2023 годах

Таблица 3 – Позиционирование казахстанских вузов в рейтинге QS

год	Топ 100+	Топ 300+	Топ 400+	Топ 500+	Топ 601+	Топ 701+
<b>2021</b>	КазНУ им. аль-Фараби (165)	ЕНУ (357)	ЮКГУ им. М.Ауэзова (490)	КазНИТУ им. К.Сатпаева (541-550) Казахский национальный аграрный исследовательский университет (591-600)	КазНПУ им. Абая (601-650)	КБТУ (751-800) КИМЭП (751-800) КарТУ им. Сагинова (801+) КазУМОиМЯ (801+) КарУ им. Букетова (1001+) Торайгыров (1001+) КазАТУ им. Сейфуллина (1001+)
<b>2022</b>	КазНУ им. аль-Фараби (175)	ЕНУ (328)	ЮКГУ им. М.Ауэзова (482)	КазНИТУ им. К.Сатпаева (501-510) КазНПУ им. Абая (551-560)	КазНМУ им. Асфендиярова (601-650)	КарТУ им. Сагинова (751-800) КарУ им. Букетова (801+) КБТУ (801+) КИМЭП

				КазНАРУ(551-560)		(801+) КазУМОиМЯ (801+) КазАТУ им. Сейфуллина (1001+) Торайгыров (1201+)
<b>2023</b>	КазНУ им. аль-Фараби (150)	ЕНУ (277)	КазНИТУ им. К.Сатпаева (405) ЮКГУ им. М.Ауэзова (443)	КазНАРУ(481) КазНПУ им. Абая (511-520) АТУ (561-570)	КарТУ им. Сагинова (651-700) КазНМУ им. Асфендиярова (651-700)	МКТУ им. Ясави (701-750) КарУ им. Букетова (801+) КБТУ (801+) КИМЭП (801+) КазУМОиМЯ (1001+) КазАТУ им. Сейфуллина (1201+)
<b>2024</b>	КазНУ им. аль-Фараби (230)	ЕНУ (355)	КазНИТУ им. К.Сатпаева (481)		ЮКГУ им. М.Ауэзова (611-620) КазНАРУ(641-650) КазНПУ им. Абая (681-690)	МКТУ им. Ясави (781-790) АТУ (801-850) КарТУ им. Сагинова (801-850) КарУ им. Букетова (851-900) ВКТУ им.Серикбаева (901-950) КазНМУ им. Асфендиярова (901-950) КИМЭП (951-1000) КазУМОиМЯ (1001-1200) КБТУ (1001-1200) Коркыт ата (1201-1400) ТарУ им. Дулати (1201-1400) Нархоз (1201-1400)

						КазАТУ им. Сейфуллина (1201-1400) СДУ (1201- 1400)
--	--	--	--	--	--	--

Основными результатами развития высшего и послевузовского образования являются:

1. Принятие Закона Республики Казахстан о расширении академической и управленческой самостоятельности ОВПО дало им право самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом запросов рынка труда. В 2022 году 73,3 % образовательных программ аккредитованы национальными провайдерами обеспечения качества. 8,2 % образовательных программ имеют международную аккредитацию.

В связи с переходом ОВПО на управленческую, кадровую и финансовую автономию, введены новые правила назначения ректоров по принципу выборности. В 29 подведомственных МНВО ОВПО пересматриваются составы совета директоров, прорабатывается внесение изменений в Кодекс корпоративного управления.

2. Для развития навыков управления в кризисных ситуациях топ-менеджмента ОВПО организовано повышение квалификации членов совета директоров, корпоративных секретарей. Для развития института независимых директоров, вовлечения экспертов в решение отдельных корпоративных вопросов подписан Меморандум с Ассоциацией «Qazaqstan Independent Directors».

3. Определены основные принципы академической честности. Лигу академической честности в Казахстане представляют 16 университетов. Назначены уполномоченные по вопросам антикоррупционной деятельности, введена должность комплаенс-офицера и(или) академического комплаенс-офицера.

4. В рамках Стратегии интернационализации высшего образования до 2025 года запущена стипендиальная программа для иностранных граждан, в том числе для лиц казахской диаспоры, не являющихся гражданами Республики Казахстан. Начиная с 2021 – 2022 учебного года по данной программе в ОВПО Казахстана ежегодно принимаются 550 обучающихся (бакалавриат - 490, магистратура - 50, докторантура - 10).

Вместе с тем, система высшего и послевузовского образования Казахстана в предстоящие 5 лет будет испытывать сильные демографические нагрузки. Если в 2021 году численность населения в стране составила 18,8 млн человек, в 2022 году - 19,5 млн, то к 2030 году прогнозируется 21,5 млн, а к 2050 году - 27,7 млн человек. К 2029 году ожидается двухкратный рост количества выпускников школ, что приведет к перегруженности в ОВПО, нехватке квалифицированного профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), дефициту мест в университетах и общежитиях, возрастанию актуальности формирования современной инфраструктуры, обновления

лабораторной базы ОВПО. При сохранении этой тенденции ежегодное финансирование высшего образования к 2030 году составит 1,3 трлн. тенге, а к 2040 году – 3,1 трлн. тенге. Т.е., за 18 лет расходы государственного бюджета на получение студентом первой специальности составит 29,1 трлн. тенге. В этой связи требуется реализация комплекса мер по интеграции всех форм солидарного аккумулирования средств на обучение в ОВПО.

Закон «О профессиональных квалификациях» предусматривает получение и признание неформального, информального или самостоятельного обучения в качестве дополнительного образования. То есть, гражданам предоставляется возможность обновления своих знаний и навыков через различные курсы.

Для обеспечения качества не только формального, но и неформального образования новым законом предусмотрено создание центров признания профессиональных квалификаций.

Данные центры признания будут регистрироваться на цифровой платформе Национальной системы квалификаций, где будет вся информация об их структуре и деятельности, стоимости услуги.

Центры признания разработают квалификационные программы, согласно которой будет проведена оценка соответствия кандидата требованиям профессиональных стандартов, квалификационным требованиям определенной профессии. То есть, Центры признания будут оценивать действительность диплома или сертификата кандидата.

Данные центры признания будут аккредитованы НПП «Атамекен».

Для этого, МНВО и МП разработаны и утверждены Правила признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации (*Совместный приказ МНВО РК № 544 и МП РК № 322 от 24 октября 2023 года*) и МТСЗН *Правила признания профессиональных квалификаций» (Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 6 сентября 2023 года № 374)*.

В рамках данных Правил, любой гражданин РК, может пройти процедуру признания квалификации в Центрах признания или же в организациях образования. После получения признания гражданин имеет право вести трудовую деятельность или же продолжить обучение, с учетом перезачета результатов обучения, полученных через неформальное или же через информальное образование.

Формы обучения в рамках неформального образования реализуются в виде курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также различных краткосрочных курсов, как собственных, так и сторонних организаций.

Период активной экономической деятельности человека с 35–40 лет до 50–60 лет, следовательно, повышается потребность в обучении в течение всей жизни, возрастает роль неформального образования.

Поэтому требуется трансформация вузовской системы. При этом

ключевая ставка должна быть сделана не только на изменение содержания образования, ориентированного на запросы рынка труда и техническое переоснащение, но и на активное включение всех заинтересованных сторон.

С точки зрения формирования человеческого капитала, основными функциями высшего образования являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским образованием с учётом развития инноваций, технологического прогресса и науки;
- повышение квалификации работающих специалистов по новым навыкам и компетенциям и переподготовка кадров с учетом изменений структуры экономики;
- выполнение третьей миссии: партнерство с работодателями, серебряные университеты, трансфер технологий и знаний.

Вузами начата реализация накопительной системы обучения, что позволяет студентам и работающим людям в короткие сроки приобретать необходимые профессиональные навыки, строить индивидуальную траекторию обучения и устранять пробелы в знаниях, удовлетворять потребности граждан в дополнительном образовании.

Программа бакалавриата разрабатывается как совокупность самостоятельных модулей через программы minor и (или) микроквалификаций, а также nano-кредитов и наращиваемых степеней.

Minor-программы позволяют студентам осваивать дополнительные компетенции в смежных областях или языковые, цифровые и иные компетенции по личным запросам.

Программа микроквалификаций обеспечивает освоение студентами новых навыков и компетенций, достаточных для выполнения отдельной трудовой функции по профессиональному стандарту (или в рамках соответствующей профессии).

Цифровая эпоха человечества ощутимо перестраивает ландшафт рынка труда, порождая новые вызовы к новому поколению людей и их образованию.

Сегодня весь мир учится в Интернете. Глобальная сеть разрушает географические и временные рамки. Со дня запуска первых массовых открытых онлайн-курсов прошло 12 лет. За все эти года, массовые открытые онлайн-курсы достигли 220 миллионов учащихся по всему миру, исключая Китай, где данные не так надежны. В 2021 году было запущено более 3,100 курсов и 500 микрокредитов. Наибольшее число крупнейших провайдеров онлайн-образования сосредоточено в США, в числе которых Coursera, edX, Udacity, Kadenze, Canvas Network, Stanford Languita. Признанной платформой открытого образования Великобритании является FutureLearn, в Китае – XuetangX, CNMOOC, Chinese MOOCs, Японии – gacco, Fisdом, OpenLearning, JMOOC, Италии – Federica.eu, Германии – OpenNPI, России – Open Education.

В ответ на веяние времени вузы Казахстана объединили усилия для создания Национальной платформы открытого образования (<http://moocs.kz/>). В 2018 г. партнерами стали 22 вуза, среди которых Казахский национальный

университет имени аль-Фараби, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева, Карагандинский государственный технический университет, Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави, Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева, Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова и другие. В работу платформы вовлечены 50 преподавателей. В 2023 г. платформа охватила 3,5 тыс. студентов. На платформе доступны 25 курсов и 100 интерактивных заданий.

Платформы собственной разработки имеют 2 ОВПО: КазНУ им. Аль-Фараби (OpenKazNU – 95 МООК) и КазНУ им. К. Сатпаева (Polytech Online – 17 МООК).

ОВПО размещают МООК на следующих платформах: Moodle (20), Moocs.kz (14), OpenU (5), OpenKazNU (1), Polytech Online – (1), Coursera (1), edX (2), Canvas (1), Stepik (2), Dreamskills Academy (1). Только КазНУ им. Аль-Фараби реализует МООК на coursera – Methods of molecular biology, разработанный совместно с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого. Так как Coursera является наиболее популярной международной платформой МООК, необходима разработка большего количества курсов для данной платформы. Это позволит привлекать большее количество иностранных слушателей, таким образом популяризуя МООК отечественной разработки, что в целом положительно повлияет на развитие дистанционного обучения в Казахстане.

#### *SWOT-анализ системы образования*

По итогам проведенного SWOT – анализа развития высшего и послевузовского образования определены сильные и слабые стороны существующей системы.

#### S – сильные стороны

1. Расширение доступа к высшему образованию через увеличение количества грантов;
2. Законодательное регулирование механизма ГОНС для расширения доступа к образованию;
3. Квотирование грантов для молодежи из социально-уязвимых слоев населения (53,5% от общего количества грантов);
4. Механизм многократного проведения ЕНТ;
5. Доступ талантливой молодежи к обучению в лучших университетах мира по международной стипендии "Болашак";
6. Создание Атласа новых профессий для прогноза изменений на рынке труда и определения направлений подготовки специалистов;
7. Расширение академической и управленческой самостоятельности, интернационализации, академической честности в соответствии с принципами Болонского процесса;
8. Представленность казахстанских ОВПО в мировых рейтингах университетов.

W – слабые стороны

1. Знаниеориентированная направленность заданий ЕНТ;
2. Отсутствие системы дифференциации размера гранта;
3. Не достаточность условий для инклюзивного образования;
4. Слабая синхронизация системы высшего образования с текущими потребностями рынка труда в региональном и отраслевом разрезе;
5. Дефицит мест в общежитиях ОВПО;
6. Недостаточная развитость инфраструктуры и лабораторной базы ОВПО;
7. Недостаточность публикаций ППС ОВПО в международных изданиях с высоким импакт-фактором;
8. Отсутствие кадрового резерва системы подготовки топ-менеджмента ОВПО, адаптированного к работе с новыми вызовами;
9. Недостаточность систематизированной информации в онлайн доступе о системе высшего образования Казахстана для потенциальных иностранных студентов.

О–возможности

1. Изменение направления образовательной миграции для граждан Индии, Пакистана, стран Центральной Азии;
2. Опыт разработки и запуска совместных программ (в том числе двудипломных) с зарубежными университетами;
3. Заинтересованность зарубежных стран и университетов в расширении сотрудничества в сфере высшего и послевузовского образования;
4. Демографический рост в Казахстане;
5. Развитие цифровых технологий в образовании;
6. Спрос со стороны регионов и предприятий на расширение сотрудничества с университетами;
7. Уникальное географическое положение, политическая стабильность, культурное разнообразие;
8. Растущее молодое население с международным опытом.

T – угрозы

1. Растущая демографическая нагрузка на систему высшего образования;
2. Спад позиций казахстанской науки в мировых рейтингах;
3. Увеличение утечки мозгов и отток молодых преподавателей и научных кадров в иные отрасли.

*Статистика организаций образования*

В Республике Казахстан государственные и частные вузы функционируют в едином правовом поле, то есть принимаемые нормативные правовые акты регламентируют деятельность вузов независимо от их формы собственности. Согласно данным Национального бюро статистики на начало 2023-2024 учебного года в Республике Казахстан число действующих высших учебных заведений составило 112 организаций, из них 77 университета, 14

академий, 10 институтов и приравненных к ним консерваторий, высших школ и высших училищ, 8 национальных высших учебных заведений, 3 национальных исследовательских университета<sup>1</sup>.

В региональном разрезе большинство ОВПО в городах Алматы и Астана (33% и 12,5% соответственно), в городе Шымкент и в Карагандинской области размещены по 8 ОВПО (7,1%) (таблица 4).

Таблица 4 – Сведения о высших учебных заведениях Казахстана

Регион	Число самостоятельных ОВПО
<b>Республика Казахстан</b>	<b>112</b>
Абай	3
Акмолинская	4
Актюбинская	5
Алматинская	1
Атырауская	3
Западно-Казахстанская	4
Жамбылская	2
Жетісу	1
Карагандинская	8
Костанайская	6
Кызылординская	3
Мангистауская	1
Павлодарская	4
Северо-Казахстанская	2
Туркестанская	2
Ұлытау	1
Восточно-Казахстанская	3
г.Астана	14
г.Алматы	37
г.Шымкент	8

За последние 5 лет число организаций, осуществляющих образовательные программы высшего образования, сократились на 9,6%.

Государственная образовательная накопительная система (далее – ГОНС) позволяет открыть образовательный накопительный вклад и использовать его в будущем для оплаты профессионального технического, высшего и послевузовского (магистратура) образования в Казахстане и за рубежом.

Внедрены многократный формат единого национального тестирования (далее – ЕНТ) и условное зачисление в университет. Снято требование тестирования при переводе казахстанских граждан из зарубежных университетов.

Для поддержки талантливой молодежи и обеспечения доступа в лучшие

<sup>1</sup> <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/6389/>

университеты мира уже на протяжении 30-ти лет функционирует международная стипендия «Болашак». Из 12-ти тысяч выпускников программы 55% обучались по гуманитарным направлениям, 36% – по инженерно-техническим, 7% – медицинским, 2% – культуры и искусства. По поручению Главы Государства международная стипендия «Болашак» переориентирована в сторону технических, инженерных, медицинских и педагогических направлений.

Для прогноза изменений на рынке труда и определения направлений подготовки специалистов создан Атлас новых профессий. Атлас разработан на основе международного опыта, с учетом мировых трендов развития отраслей экономики, проведения прогнозных сессий с предметным погружением по технологии рапид форсайт (rapid foresight) с участием отраслевых экспертов, ассоциаций, представителей производства, государственных органов. В Атласе содержится анализ основных технологических трендов, которые будут критическим образом менять рынок труда по 9 приоритетным отраслям экономики: горно-металлургический комплекс, нефтегазовая отрасль, сельское хозяйство, транспорт и логистика, машиностроение, ИКТ, энергетика, туризм и строительство. В нем спрогнозированы изменения в профессиях на ближайшие 5-10 лет, а также определены 239 новых, 95 трансформирующихся и 129 исчезающих профессий.

Распространена также платная форма образования. Обучение проводится на казахском, русском и английском языках.

В марте 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-м полноправным членом Европейской зоны высшего образования. Таким образом был осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр — магистр — доктор PhD.

#### *Профессорско-преподавательский состав*

В организациях высшего и послевузовского образования Республики Казахстан численность основного (штатного) состава педагогов в 2021-2022 учебном году составила 36 378 человек.

Наибольшее число преподавателей, имеющих академическую степень магистра, находится в Алматы - 4 489 человек, в Астане – 1 387 человек, в Караганде – 1 230 человек.

Основное число преподавателей в организациях высшего и послевузовского образования приходится на возрастную группу 40 лет и старше – 45% (16 368 человек), 30-39 лет – 25% (9 079 человек), пенсионного возраста – 18,8% (6 842 человек), до 30 лет – 11,2% (4 089 человек).

Из них академическую степень имеют:

- 13 818 человек степень магистра – 38%
- 11 116 человек кандидат наук – 30,5%
- 3 410 человек доктор философии (PhD) – 9,4%
- 2 649 человек доктор наук – 7,3%
- 138 человек доктор по профилю – 0,4%

В структуре качественного состава преобладает численность магистров наук, что составляет 38% от общей численности штатных ППС 115 гражданских вузов. Преподавательскую деятельность также осуществляют 30,5% кандидатов наук.

Необходимо введение мер, направленных на кардинальное изменение подготовки кадров для системы высшего и послевузовского образования. К числу данных мер можно отнести расширение возможностей подготовки и присуждения ученых степеней, увеличение количества образовательных грантов, признание неформального образования, упрощение порядка признания ученых степеней, полученных в зарубежных вузах.

#### *Инклюзивное образование*

Согласно ВОЗ, «инклюзивное образование основано на праве всех обучающихся на получение качественного образования, удовлетворяющего основные образовательные потребности». К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина (Источник: пункты 1, 2 статьи 3 Закона РК «Об образовании»).

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Инклюзивное образование предполагает включение людей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения качественного образования, социальной адаптации и интеграции в социуме. (Источник: Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, 2015).

В сфере высшего образования сделан важный шаг по развитию инклюзивного образования. Основные принципы его развития отражены в НКРВО. В ОВПО будут созданы условия для инклюзивного образования, развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме того, запланировано обеспечение инклюзивного образования с фокусом на предоставление необходимых ресурсов и поддержку обучающихся не только с ограниченными возможностями, связанными с состоянием здоровья, но и связанными с социально-экономическим статусом, гендером, языком обучения (иностранные студенты) и др.

В Концепции развития высшего образования на 2023-2029 годы поставлена цель достигнуть увеличить долю организаций высшего и послевузовского образования, создавших условия для инклюзивного образования до 100 %.

Согласно мониторингу, проведенного Национальном центром развития

высшего образования, в 67 вузов РК (65%) (национальные - 7; государственные - 21; акционированные - 11; международные - 1 и частные вузы - 27) созданы условия для инклюзивного образования.

Доля вузов с контингентом обучающихся с I группой инвалидности составляет 153 человек, со II группой инвалидности – 479 человек, с III группой инвалидности - 1932. Показатель доли вузов с контингентом обучающихся из малообеспеченных семей составил 5683 человек, из сельской местности – 11310 человек и из многодетной семьи – 32745 человек.

Для обеспечения доступа в ОВПО для лиц из социально уязвимых категорий населения действует система квотирования грантов. Доля квот составляет 53,5% от общего числа государственных грантов, в т.ч.: 35% – гражданам из числа сельской молодежи на обучение по образовательным программам, определяющим социально-экономическое развитие села; 5% – гражданам Республики Казахстан из числа сельской молодежи, переселяющихся в регионы, определенные Правительством Республики Казахстан; 5% – детей из семей, в которых воспитывается четыре и более несовершеннолетних детей; 4% – лицам казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан; 1% – гражданам из числа лиц с инвалидностью первой или второй группы, лиц с инвалидностью с детства, детей с инвалидностью; 1% – детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, а также граждан Республики Казахстан из числа молодежи, потерявших или оставшихся без попечения родителей до совершеннолетия; 1% – детям из числа неполных семей, имеющих данный статус не менее трех лет; 1% – детям из семей, воспитывающих детей с инвалидностью с детства, лиц с инвалидностью первой или второй группы; 0,5% – ветеранам боевых действий на территории других государств, ветеранов, приравненных по льготам к ветеранам Великой Отечественной войны.

В 2022 году 2267 студентов из социально-уязвимых слоев населения стали обладателями образовательных грантов общественного фонда «Қазақстан халқына». Для детей сотрудников специализированных и военизированных организаций, погибших при исполнении служебных обязанностей, предоставляются гранты на бесплатное обучение в ОВПО. Проработан вопрос совершенствования модели присуждения государственных грантов с учетом уровня образовательных достижений и социальной категории абитуриентов.

В общей инфраструктуре вузы имеют 427 учебных корпусов и 246 студенческих общежитий. На 427 учебных корпусов приходится 383 пандуса, 99 подъемников, 186 лифтов и 415 специально оборудованных туалетов. В 246 зданиях студенческих общежитий имеются 148 пандусов, 31 подъемников, 80 лифтов и 104 специально оборудованных туалетов.

На текущий момент вузы активно работают над анализом существующих требований и условий для предоставления образовательных услуг лицам с особыми образовательными потребностями. Исследуются возможности

модификации образовательных пространств и услуг, чтобы они соответствовали потребностям каждого студента.

Для студентов с особыми образовательными потребностями предусмотрена помощь вузов в их трудоустройстве через проведение встреч с работодателями, организацию производственных практик на специальные рабочие места, мастер-классы и тренинги.

А также для дальнейшего развитие инклюзивной среды в вузах запланированы следующие мероприятия на 2024г.

- Разработка современной модели инклюзивного образования, основанная на лучших международных практиках, с привлечением зарубежных экспертов (Болгарии и Греции)

- Обучение 500 педагогов по разработанной модели инклюзивного образования

- Обучение 70 преподавателей базовому курсу прикладного анализа, методике ранней диагностики аутизма ADOS-2, коррекционной поддержке детей с ООП

- Оснащение 14 вузов, реализующих программы «Специальная педагогика», специальным оборудованием для работы с детьми с ООП, в том числе закуп принтера для печати шрифтом Брайля

- Обеспечить трудоустройство выпускников с ООП

Создать ресурсные или центры развития инклюзивного образования. В соответствии с Законом РК «Об образовании» в Казахстане гарантируется получение на конкурсной основе по государственному образовательному заказу высшего и послевузовского образования, если гражданин получает образование данного уровня впервые.

## **6. Описание ключевых групп занятий и профессий в сфере высшего образования и соответствующие им квалификации по образованию (дипломы, сертификаты, свидетельства) и опыту работы.**

Таблица 5 - Ключевые виды занятий и профессий по НКЗ в ОВПО

Уровень ОРК	Шифр по НКЗ	Наименование групп занятий по НКЗ	Пути достижения квалификации соответствующего подуровня	Рекомендуемые наименование должностей
8	1210-0	Первые руководители организаций образования	Доктор наук, доктор философии (PhD), кандидат наук, Руководители высших категорий, практический опыт на должности не менее 5 лет, опыт руководства по направлению не менее 3 лет	Ректор

8	1223-0	Функциональные руководители (управляющие) в области развития, определения политики и планирования деятельности	Доктор наук, доктор философии (PhD), кандидат наук, Руководители высших категорий, практический опыт на должности не менее 5 лет, , опыт руководства по направлению не менее 3 лет	Первый проректор Проректор по академической (учебной) работе (деятельности) Проректор по социально-воспитательной работе (деятельности) Проректор по научной работе (науке и инновациям)
8	1229-0	Другие функциональные руководители (управляющие) по финансово-экономической и административной деятельности, Н.В.Д.Г	Руководители высших категорий, послевузовское образование или специалитет с практическим опытом, практический опыт на должности не менее 5 лет, опыт руководства по направлению не менее 3 лет	Проректоры
7-8	1345-0	Руководители (управляющие) специализированных подразделений в сфере образования	Доктор наук или доктор философии (PhD), или кандидат наук, или магистр. Руководители структурных подразделений, практический опыт на должности не менее 3 лет	Декан (и приравненные к ним должности), заведующий кафедрой (и приравненные к ним должности), координатор образовательной программы
7-8	2311-0	Профессорско-преподавательский состав ОВПО	Магистратура, магистр наук, и/или специалитет с практическим опытом, докторантура, доктор наук, доктор философии (PhD), кандидат наук	Преподаватель, старший преподаватель (сеньор-лектор), ассистент профессора, ассоциированный профессор (доцент), профессор
8	2311-1	Преподаватель, доцент, профессор ОВПО	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук или высшее профессиональное образование и практический опыт по специальности	Ассистент профессора, ассоциированный профессор (доцент), профессор

7	2311-2	Преподаватель, ассистент ОВПО	Магистратура, магистр наук, или специалитет с практическим опытом	Преподаватель, ассистент
7	2311-3	Преподаватель, старший преподаватель ОВПО	Магистратура, магистр наук, или специалитет с практическим опытом, докторантура, доктор PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю	Преподаватель, старший преподаватель (сеньор-лектор)
8	2311-4	Преподаватель, ассистент профессора ОВПО	Докторантура, доктор PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю	Ассистент профессора
8	2311-5	Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в ОВПО	Докторантура PhD, ученая степень или академическая или степень доктора PhD/по профилю, кандидата наук, доктора наук, ученое звание ассоциированный профессор (доцент)	Ассоциированный профессор (доцент)
8	2311-6	Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор ОВПО	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук, ученое звание ассоциированный профессор (доцент)	Ассоциированный профессор (доцент), профессор
8	2311-7	Преподаватель, профессор ОВПО	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук, ученое звание профессор	Профессор
7-8	2371	Специалисты-профессионалы по методике обучения	Магистратура, магистр наук, или специалитет с практическим опытом, докторантура, доктор PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю	Преподаватель, старший преподаватель (сеньор-лектор), ассоциированный профессор, профессор
7-8	2372	Преподаватели теологии, религии и религиоведения	Магистратура, магистр наук, или специалитет с практическим опытом, докторантура, доктор PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю	Преподаватель, старший преподаватель (сеньор-лектор), ассоциированный профессор, профессор
7-8	2373	Преподаватели дополнительного (неформального) образования	Бакалавриат, магистратура, магистр наук, или специалитет с практическим опытом, докторантура, доктор PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю	Преподаватель, старший преподаватель (сеньор-лектор), ассоциированный профессор, профессор

7-8	2374	Преподаватели в области специального образования	Бакалавриат, магистратура, магистр наук, или специалитет с практическим опытом, докторантура, доктор PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю	Преподаватель, старший преподаватель (сеньор-лектор), ассоциированный профессор, профессор
7-8	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации	Бакалавриат, магистратура, магистр наук, или специалитет с практическим опытом, докторантура, доктор PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю	Преподаватель, старший преподаватель (сеньор-лектор), ассоциированный профессор, профессор
7-8	2379	Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.	Магистратура, магистр наук, или специалитет с практическим опытом, докторантура, доктор PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю	Преподаватель, старший преподаватель (сеньор-лектор), ассоциированный профессор, профессор

В ОРК представлено описание наиболее характерных видов работ для должностей первого руководителя ОВПО (ректора), функциональных руководителей (проректоров), декана, заведующего кафедрой. При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных ОВПО, исходя их организационно-технических условий.

Поскольку указанные должности не являются определенными профессиями, то для них не планируется разработка профессиональных стандартов.

**Первый руководитель ОВПО (ректор)** осуществляет непосредственное руководство ОВПО на основе действующих законов, нормативных правовых актов, устава и коллективного договора на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Определяет цели и стратегию развития ОВПО, осуществляет руководство над разработкой и реализацией долгосрочной стратегии развития ОВПО (стратегических планов и планов развития), координирует деятельность университета по внедрению стратегического менеджмента, обеспечивает согласованность стратегических направлений развития и стратегических документов университета с государственными концепциями или программами в сфере образования, индустриально-инновационного развития и др., осуществляет планирование и организацию работы по мониторингу реализации стратегических документов развития университета (миссии, политики, стратегического плана, программ и др.), руководит учебной, научной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью вуза, несет ответственность за принимаемые

решения, сохранность и эффективное использование материальных активов. Организует работу и эффективное взаимодействие всех структурных подразделений, направляет их деятельность на совершенствование образовательного и научного процесса с учетом социальных приоритетов и потребности в специалистах в экономике страны, обеспечивает организацию работы коллегиальных органов Университета, (Ученого совета, Ректората, Правления и иных органов), обеспечивает качество и эффективность образовательной, научной и воспитательной работы с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, уровень материально-технической базы организации с учетом последних достижений в области развития высшего образования, осуществляет планирование штатного расписания университета, в том числе в разрезе структурных подразделений и категорий работников (АУП, ППС, УВП, ОП), формирует структуру ОВПО, организовывает разработку образовательных программ, основанных на государственных общеобразовательных стандартах высшего и послевузовского образования, распределяет обязанности, а также сферы полномочий и ответственности между членами Ректората и Правления. Принимает меры по обеспечению ОВПО квалифицированными кадрами, по проведению регулярного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и иных категорий работников. Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности. Совместно с коллективом ОВПО обеспечивает на основе принципов социального партнерства разработку, заключение и выполнение коллективного договора, соблюдение трудовой и производственной дисциплины, способствует развитию трудовой мотивации, инициативы и активности сотрудников. Решает вопросы финансовой, экономической, производственно-хозяйственной деятельности ОВПО в пределах предоставленных ему прав, поручает ведение отдельных направлений деятельности другим должностным лицам – функциональным руководителям (проректорам), руководителям структурных подразделений и филиалов вуза, а также функциональных и административных подразделений. Осуществляет прием, перевод и увольнение сотрудников. Издает приказы и распоряжения в рамках предоставленных полномочий. Обеспечивает связь университета и взаимодействие с уполномоченным органом в области образования и с иными органами государственной власти и управления.

**Функциональные руководители (проректоры)** осуществляют непосредственное руководство отдельными направлениями деятельности ОВПО на основе действующих законов, нормативных правовых актов, устава и коллективного договора, координируют деятельность курируемых структурных подразделений: руководит работой по стратегическому и текущему планированию деятельности, разработке Стратегического плана развития университета и операционного плана, организует перспективное и текущее планирование деятельности курируемых структурных

подразделений, разрабатывает и внедряет систему внутреннего обеспечения качества, основанную на принципах международных стандартов ESG, организует работу по координации деятельности структурных подразделений по подготовке и прохождению процедуры внешней оценки (аккредитации) университета, организует работу по лицензированию образовательной деятельности, организует работу по открытию новых проектов ОВПО, руководит разработкой комплаенс-политики и плана мероприятий по снижению комплаенс-рисков, осуществляет анализ внутренних нормативных документов университета на предмет их соответствия действующему законодательству, в том числе в сфере противодействия коррупции и выявления правовых коллизий, принимает участие в разработке квалификационных характеристик и требований к должностям работников университета в соответствии с действующим законодательством, организуют текущее и перспективное планирование деятельности соответствующих структурных подразделений; осуществляет планирование академической деятельности, обеспечивает выполнение образовательных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса, контролируют и регулируют учебную нагрузку ППС, их педагогическую деятельность, утверждает каталог учебных дисциплин, вносит предложения по совершенствованию учебного процесса; руководит работой по научному и инновационному планированию деятельности, осуществляет планирование и организацию работ по науке и инновациям университета, организацию научных мероприятий, определяет приоритетные направления научной и инновационной деятельности, международного сотрудничества, вносит предложения по заключению договоров международного сотрудничества с зарубежными организациями образования и науки; координирует процесс планирования и реализации воспитательного процесса, направленных на формирование глобальных компетенций – волонтерства, гражданской и социальной ответственности, лидерства, коммуникативности, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, правовому воспитанию студенческой молодежи, планирование, координацию и контроль деятельности структурных подразделений по воспитательной работе, студенческого самоуправления и волонтерского движения, деятельность центров, театров, клубов и др. структурных подразделений, проводящих культурно-массовую и спортивно-оздоровительную деятельность; руководит организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью ОВПО, неся всю полноту ответственности за последствия принимаемых решений, сохранность и эффективное использование имущества; обеспечивает качество и эффективность деятельности ОВПО с целью подготовки высококвалифицированных кадров, современный уровень материально-технической базы с учетом последних достижений в области развития высшего образования.

*Декан* разрабатывает стратегию развития факультета или курируемого

подразделения, укрепляет и развивает внешние связи с работодателями. Руководит учебной, воспитательной и научной работой на факультете. Возглавляет работу по разработке и реализации образовательных программ, учебных планов, программ учебных дисциплин. Контролирует и регулирует организацию учебного процесса, учебных практикумов и профессиональных практик. Организует контроль над самостоятельной работой студентов, в том числе самостоятельной работой студентов под руководством преподавателя, выполнением индивидуальных учебных планов студентов. Организует работу по созданию научно-методического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает внутрифакультетскую систему качества подготовки специалистов. Утверждает рабочие учебные программы и силлабусы дисциплин, индивидуальные учебные планы студентов. Организует и проводит профориентационную работу и прием студентов. Готовит представление на перевод студентов с курса на курс. Осуществляет допуск студентов к экзаменационным сессиям. Дает разрешение на досрочную сдачу и пересдачу экзаменов. Представляет к зачислению, отчислению и восстановлению студентов. Издаёт распоряжение о допуске к итоговой аттестации обучающихся. Осуществляет общее руководство научно-исследовательской работой студентов, проводимой на кафедрах, в лабораториях, научных студенческих кружках, научных студенческих обществах. Организует связь с выпускниками факультета. Обеспечивает внедрение новых технологий обучения и оценки учебных достижений студентов. Организует и проводит учебно-методические межкафедральные совещания, семинары, научные и научно-методические совещания и конференции.

***Заведующий кафедрой*** разрабатывает стратегию развития кафедры по курируемым направлениям подготовки кадров и образовательным программам, укрепляет и развивает внешние связи с работодателями. Изучает рынок образовательных услуг и рынок труда по направлениям подготовки кадров. Осуществляет планирование объема учебной работы (педагогической нагрузки) кафедры. Осуществляет распределение педагогической нагрузки и функциональных обязанностей между преподавателями и иными работниками кафедры и контролирует своевременность и качество их исполнения. Организует проведение всех видов учебных занятий по всем формам обучения, руководит курсовыми и дипломными проектами, научно-исследовательской работой и диссертациями магистрантов и докторантов PhD. Обеспечивает применение современных технологий и интерактивных методов обучения при проведении учебных занятий. Осуществляет общее руководство учебно-ознакомительной, производственной и педагогической практикой студентов. Организует проведение научно-исследовательской работы на кафедре, рассматривает диссертации, представляемые к защите. Руководит научно-исследовательской работой студентов. Организует обсуждение завершённых научно-исследовательских работ и их конечных результатов или их внедрения. Организует и принимает непосредственное

участие в подготовке учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов кафедры. Обеспечивает возможность опубликования полученных научных результатов. Проводит заседания кафедры по вопросам обсуждения запланированных и текущих вопросов учебной, научной, методической работы сотрудников и воспитательной работы. Утверждает планы работы кафедры и индивидуальные планы работы преподавателей. Контролирует качество и выполнение индивидуальных планов преподавателей кафедры и иных видов работ сотрудников. Планирует повышение квалификации преподавателей кафедры.

## **7. Перечень профессиональных стандартов сферы (отрасли): действующих и планируемых к разработке.**

Группа «Высшее образование» регулируется «Профессиональным стандартом для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования», приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591.

К педагогам в ОВПО относятся профессорско-преподавательский состав ОВПО и приравненные к ним лица. К приравненным должностям к педагогам в ОВПО относятся лица, занимающиеся организацией и проведением образовательного и учебно-воспитательного процесса: ректор, **первый проректор**, проректор по академической (учебной) работе, проректор по воспитательной работе, декан (и приравненные к нему должности), заместители декана, заведующий кафедрой (и приравненные к нему должности), координатор образовательной программы, директор Департамента по академической деятельности (и приравненные к нему должности), руководитель офис Регистратора.

Стандарт применяется для:

- 1) обеспечения единого понимания профессиональных компетенций педагогов (профессорско-преподавательского состава – далее преподаватель) ОВПО и информирование заинтересованных сторон общества;
- 2) определения результатов обучения, целей и содержания образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателя;
- 3) описания профессиональных компетенций преподавателей в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;
- 4) развития системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей;
- 5) установления и оценки уровней квалификационных требований и трудовых функций преподавателей.

## **8. Выводы и предложения:**

По результатам проведенного анализа предлагается: внести изменения в

разделы 1223 «Функциональные руководители (управляющие) в области развития, определения политики и планирования деятельности» НКЗ, 1229 «Другие функциональные руководители (управляющие) по финансово-экономической и административной деятельности, н.в.д.г», 1345 «Руководители (управляющие) специализированных подразделений в сфере образования», 237 «Другие специалисты-профессионалы в области образования» НКЗ, приведенные в таблице 6.

Таблица 6 – Предлагаемые изменения в НКЗ

№	Код	Предлагаемое наименование
Предлагаемые изменения в раздел 1223 «Функциональные руководители (управляющие) в области развития, определения политики и планирования деятельности» НКЗ		
1	1223-1	Функциональные руководители (первый проректор) в области развития, определения политики и планирования деятельности
2	1223-2	Функциональный руководитель (проректор) по академической (учебной) работе (деятельности)
3	1223-3	Функциональный руководитель (проректор) по социально-воспитательной работе (деятельности)
4	1223-4	Функциональный руководитель (проректор) по научной работе (науке и инновациям)
Предлагаемые изменения в раздел 1229 «Другие функциональные руководители (управляющие) по финансово-экономической и административной деятельности, н.в.д.г»		
1	1229-1	Другие функциональные руководители (проректоры)
Предлагаемые изменения в раздел 1345 «Руководители (управляющие) специализированных подразделений в сфере образования»		
1	1345-1	Декан (факультета)
2	1345-2	Заведующий кафедрой
3	1345-3	Координатор (руководитель) образовательной программы
4	1345-4	Руководители (управляющие) других структурных (академических) подразделений ОВПО
Предлагаемые изменения в раздел 237 «Другие специалисты-профессионалы в области образования» НКЗ		
1	237-01	Менеджер организаций высшего и послевузовского образования
2	237-02	Менеджер-аналитик в области образования
3	237-03	Академический комплаенс-офицер
4	237-04	Цифровой офицер
5	237-05	Менеджер по связям с общественностью
6	237-06	Менеджер социологической службы
7	237-07	Маркетолог организаций высшего и послевузовского образования
8	237-08	Менеджер проектов
9	2379-1-001	Методист организаций высшего и послевузовского образования
10	2379-1-002	Координатор образовательной программы
11	2379-1-003	Руководитель Офиса Регистратора
12	2379-1-004	Главный Регистратор
13	2379-1-005	Регистратор

14	2379-1-006	Эдвайзер организаций высшего и послевузовского образования
15	2379-1-007	Супервайзер организаций высшего и послевузовского образования
16	2379-1-008	Тьютор организаций высшего и послевузовского образования
17	2379-1-009	Менеджер академической мобильности студентов
18	2379-1-010	Менеджер международных студентов
19	2379-1-011	Ментор проектов, стартапов
20	2379-1-012	АСМ-тренер
21	2379-1-013	СТФ тренер
22	2379-1-014	Методист-ментор
23	2379-1-015	Профориентатор организаций высшего и послевузовского образования
24	2379-9-004	Исследователь в области образования
25	2379-9-005	Научный сотрудник
26	2379-9-006	Младший научный сотрудник
27	2379-9-007	Старший научный сотрудник
28	2379-9-008	Преподаватель исследователь
29	2379-9-009	Профессор исследователь
30	2379-9-010	Заслуженный (Emeritus) профессор

## 9. Описание квалификационных уровней ОРК в табличном формате (таблица 7).

Таблица 7 - Описание квалификационных уровней ОРК для группы «Высшее образование»

Занятие из НКЗ	Уровень ОРК	Уровень НРК	Стадии	Роль в коллективном подразделении труда (в том числе область ответственности)	Знания	Умения (Навыки)	Личностные компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Смежные и сквозные управленческие процессы</b>							
1210-0 Первые руководители учреждений, организаций и предприятий 1220-0 Функциональные руководители	8	8	Инициация и планирование	Управление	Знание области профессиональной деятельности, а также финансов, маркетинга, международных рынков. Знание стратегии,	Демонстрирует навыки разработки стратегии деятельности предприятия, перемен, умение справляться с долгосрочными и трудоемкими задачами,	Самостоятельность: управленческая деятельность, предполагающая определение стратегии управления процессами и деятельностью с принятием решения

1345-0 Руководители (управляющие) специализирован ных подразделений в сфере образования				управления процессами и деятельностью предприятия на уровне крупных институциональн ых структур.	анализировать разнородную информацию, взвешивать риски, без потери мотивации и без ущерба для качества. Умеет формировать и развивать команды разного уровня. Умение генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами. Осуществление широкомасштабных изменений в профессиональной сфере и руководство сложных производственных и научных процессов.	и ответственности на уровне крупных институциональных структур в условиях неструктурированно й среды.
Раздел 2. Отраслевые процессы (определяют отраслевые границы)						
2311-0 Профессорско- преподавательск ий состав ОВПО	7,8	7,8	Основн ое произво дство	Знание: 1. основных требований планирования и организации образовательно- научного процесса в ОВПО; 2. Содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрир ованного обучения и оценивания. 3. практико- ориентированны х методов и технологий обучения;	Умеет: 1. организовывать и проводить учебные занятия с учетом принципов студентоцентрирова нного обучения и оценивания; 2. Разрабатывать учебно- методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций; 3. Устанавливать обратную связь с обучающимися бакалавриата с использованием	Доброжелательность, коммуникабельность , эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков

				<p>4. Современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования).</p> <p>5. философии и методологии современной науки;</p> <p>6. этических норм при проведении научных исследований.</p> <p>7. специфики научных исследований, обучающихся магистратуры и докторантуры;</p> <p>8. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры в научных исследованиях.</p>	<p>цифровых технологий.</p> <p>4. учитывать в проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего образования);</p> <p>5. Экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования).</p> <p>6. Проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры;</p> <p>7. Применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности обучающихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры.</p> <p>8. Руководить и/или принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе междисциплинарные, международные (с последующей коммерциализацией результатов исследования);</p> <p>9. Устанавливать коллаборацию с внутренними и внешними научными школами/центрами для практической реализации результатов</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					исследования.		
Раздел 3. Межотраслевые процессы							
237 Другие специалисты-профессионалы в области образования				Дополнительное производство	<p>Знание:</p> <p>1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО;</p> <p>2. Содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания.</p> <p>3. практико-ориентированных методов и технологий обучения;</p> <p>4. Современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования).</p>	<p>Умеет:</p> <p>1. организовывать и проводить учебные занятия с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания;</p> <p>2. Разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций;</p> <p>3. Устанавливать обратную связь с обучающимися с использованием цифровых технологий.</p> <p>4. учитывать в проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего образования);</p> <p>5. Экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего образования).</p>	<p>Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков</p>
	7,8	7,8					

### 10. Функциональная карта профессиональных квалификаций с указанием профессий в профессиональных группах (таблица 8)

Таблица 8 - Функциональная карта профессиональных квалификаций с указанием профессий в профессиональных группах

Уровень ОРК	Профессиональные группы по НКЗ		
	Профессиональная группа «Руководители (первые и функциональные) в корпоративном секторе»		
8	1210-0 Первые руководители учреждений, организаций и предприятий	Ректор	
7-8	1220-0 Функциональные	Провост	Проректор

	руководители		
7-8	1345-0 Руководители (управляющие) специализированных подразделений в сфере высшего образования	Декан (и приравненные к ним работники)	Заведующий кафедрой (и приравненные к ним работники), координатор образовательной программы
7-8	1345-0 Руководители (управляющие) специализированных подразделений в сфере высшего образования	Менеджер ОВПО	

Уровень ОРК	Профессиональные группы по НКЗ				
	Профессиональная группа «Специалисты-профессионалы в области образования»				
8	2311-0 Профессорско-преподавательский состав ОВПО	Профессор	Ассоциированный профессор (доцент)	Ассистент профессора	
7-8	2311-0 Профессорско-преподавательский состав ОВПО	Старший преподаватель (сеньор-лектор)	Преподаватель	Преподаватель - ассистент	
7-8	2329-0 Другие профессорско-преподавательский состав ОВПО	Профессор исследователь	Преподаватель исследователь		Старший научный сотрудник
7	2329-0 Другие профессорско-преподавательский состав ОВПО	Младший научный сотрудник	Научный сотрудник	Исследователь в области образования	

Уровень ОРК	Профессиональные группы по НКЗ					
	Профессиональная группа «Другие специалисты-профессионалы в области образования»					
7-8	2371 Специалисты-профессионалы по методике обучения	Старший преподаватель	Преподаватель	Преподаватель - ассистент	Старший преподаватель	Преподаватель
7-8	2372 Преподаватели теологии, религии и религиоведения	Профессор	Ассоциированный профессор (доцент)	Ассистент профессора	Профессор	Ассоциированный профессор (доцент)
7-8	2347 Преподаватели в области специального образования	Профессор	Ассоциированный профессор (доцент)	Ассистент профессора	Профессор	Ассоциированный профессор (доцент)
7-8	2375 Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки	Старший преподаватель	Преподаватель	Преподаватель - ассистент	Старший преподаватель	Преподаватель

	(тренинги), переподготовки и повышения квалификации					
7-8	2373 Преподаватели дополнительного (неформального) образования	Старший преподаватель	Преподаватель	Преподаватель - ассистент	Старший преподаватель	Преподаватель

**11. Карта профессиональных квалификаций в ОРК с учетом Международной стандартной классификации занятий 2008 (ISCO-08) и НКЗ (см. приложение 1).**